

合肥职业技术学院学风建设 “十三五”发展规划

(2016 年-2020 年)

一、发展现状

“十二五”期间，我院将学风建设作为教育教学工作的组成部分，采取了很多措施来加强学风建设。

(一) 学生工作部门采取了加强学风建设的多项措施

学风建设是班主任工作的主要内容之一，各系（分院）通过加强班主任对学生的教育，是学风建设的基本措施；同时学院的学生奖惩制度也保证了学风的稳定；学院还积极开展主题活动，如教学场所的巡查活动等，这对学风起到了快速提振作用。

(二) 教学部门通过教学改革，对形成优良的学风起到了促进作用

近年来学院围绕专业、课程、教材开展了许多改革，对教师、课堂也有常规的要求与检查，这些举措提高了学生对课堂的兴趣。

(三) 学院提出以学风建设为中心开展学生工作的理念，并在具体工作进行实践

通过上述建设，学院的学风状态稳定，但仍存在着许多不足，表现在：

(一) 部分学生对课堂缺乏兴趣

一些课程的教学形式传统，课堂气氛沉闷，教学内容与实践

结合度低，不利于优良学风的形成。

（二）部分学生学习的内在动力不强

表现在学生对专业的认识模糊，对未来的职业生涯缺乏了解，对课程的学习处于被动应付状态。

（三）少数学生厌学情绪严重

他们或者经常上课缺勤，或者即使到了课堂上也不能融入学习氛围中，平时几乎没有精力花在学习上，甚至是沉迷于游戏或其它娱乐活动。

二、指导思想、发展思路及总体目标

（一）指导思想

以立德树人为根本任务，以学院“十三五”规划、地方技能型高水平大学建设方案为依据，积极开展学生的学习风气建设，将其作为学生工作的重点，作为学校办学工作的重要考虑，最终实现“十三五”学风建设目标。

（二）发展思路

学风建设是一项系统工程，要从加强教师教学、促进学生学习、严格学生管理等方面来开展工作，各相关部门都要高度重视学风建设，将其视为保证教学质量的关键因素、保证学校稳定的重要因素，营造良好氛围，采取措施，形成合力，稳步推进学风建设。

（三）建设目标

使我院的学风建设在“十三五”期间取得较大发展，学生的

学习风气相比“十二五”期间有显著改善，相比省内其它高职院校有显著优势，使师生家长的满足度较高；同时形成成熟的学风建设的制度、办法，使学风建设可持续发展。

三、主要任务

（一）提高教学水平，促进学生形成优良的学风

根据学院“十三五”规划、高水平大学建设方案，将本项任务概述如下，具体由教学相关部门考虑：

（1）在各专业人才培养方案修订过程中，要使培养内容符合学生素质水平，符合社会需求状况。

（2）要创新人才培养观念，保证每门课程对学生职业道德、职业能力的培养成效。

（3）要加强创新课程体系建设，专业核心课程要能反应行业应用的实际情况，加强教学过程中的专业实践。

（4）要改革课堂教学方法，建立真实应用驱动教学改革机制，增强教学的针对性、直观性、启发性，切实提高课堂教学质量。

（二）加强就业指导与职业生涯规划，提高学生学习的内在动力

根据学院“十三五”规划、高水平大学建设方案，将本项任务概述如下，具体由就业指导相关部门考虑：

1.从入学教育开始就开展就业指导与职业生涯规划教育，并覆盖学生学习的全过程，使学生尽早了解就业前景，明确专业培

养方案，熟悉每门课程的教学目标。

2.加强就业指导课程教师队伍建设，专业核心课程教师、班主任等可以讲座、班会等形式介入就业指导工作，提高就业指导课的教学水平。

3.改革就业指导课程教学内容，使其与本专业课程学习、创新创业教育等紧密联系。

（三）以高水平的校园文化活动引导学生学习

根据学院“十三五”规划、高水平大学建设方案，将本项任务概述如下，具体由校园文化活动相关部门考虑：（1）突出校园文化艺术体育活动的育人功能，在丰富校园生活的同时引导学生学习专业课程、提高综合素质。（2）着力打造精品活动，防止过量的文化活动占用学生过多的学习与精力。

（四）以学风建设为重点开展学生工作

1.推进辅导员职业化、专业化建设，为学风建设奠定基础。

（1）拓宽对辅导员职业化的理解，建立制度将每学年教学工作量不饱满的教师纳入辅导员队伍，例如：比照教育部《中小学班主任工作规定》中“班主任工作量按当地教师标准课时工作量的一半计入教师基本工作量”规定，按4课时/班计算我院辅导员周总工作量，和全校专任教师周总课时量累加，计算出平均周课时量，对工作量不饱满的教师可兼任辅导员或其它工作，工作量与工资、奖金挂钩；根据办学规模的扩大，逐步提高专职辅导员人数，使辅导员数与学生数逐步达到1：200；增加男性辅导员数

量，使辅导员队伍的性别比例与学生性别比例接近，以有利于开展学生工作。

（2）拓宽对辅导员专业化的理解，围绕辅导员职业能力大赛与《辅导员职业能力标准》提高辅导员专业能力；建立制度将所学专业符合教学需要的辅导员编入相关教研室，分配给一个班级的教学任务，既充实了相关专业的师资队伍，又解决了部分辅导员兼课较多的现象，稳定了辅导员队伍。

（3）试行学生助理辅导员办法，为部分工作量较大的辅导员配备学生助理辅导员，发挥学生骨干的先锋模范作用。

2. 以班会课为主阵地，使学风教育常态化。班级是学生教育的基本单位，各系（分院）在学期工作计划、日常工作安排中要对班级学风建设提出要求，在工作检查中要重点检查学风建设成效；班级辅导员每二周要将学风教育列入班会课内容，使学生始终绷紧学风建设这根弦，此外辅导员还要对学风存在问题的突出学生及时进行谈心谈话教育。

3. 任课教师加强课堂考勤，多管齐下保证学风的稳定。利用“互联网+考勤”的办法，使任课教师每天将考勤情况反馈给班主任、教研室；班主任要采取措施，保证班级课堂考勤状态的正常；系（分院）每周汇总考勤情况，对学风的形势进行研判与处置。

4. 发挥班委会、团支部的自我教育作用，营造学风建设的良好氛围。各班级要在班主任指导下成立数个学习小组，发挥优秀

学生榜样作用，帮助学风不好的学生改进，在班级形成浓厚的学习氛围；班级每学期组织的课外活动，一般应与课程学习、素质教育相关；各系（分院）要检查、支持学习小组正常开展活动。

5. 根据学风建设表现，及时给予奖惩，发挥导向作用。

（1）班级要将考勤情况、课堂表现、课程成绩、素质教育学分等情况作为评价学生学风的主要指标，要将学风表现作为学生评奖、评优、推荐入党的主要依据。

（2）班级对于旷课学生要及时教育，违纪的要上报处分，对隐瞒不报的班级要给予批评纠正。

（3）根据教学部门提供的成绩及留级意见，及时按程序办理留级手续，通过适度的淘汰率来刺激学风的良性发展。

（4）贯彻《普通本科高校、高等职业学校国家助学金管理暂行办法》中“勤奋学习，积极上进”的条件，将学风优良的家庭经济困难学生优先列为助学对象。

（五）建立学风评价与协调联动机制

学风建设涉及教学、就业、学生、宣传、团委等多个部门，是影响教学质量的重要因素，学院要建立机制，每学期按期初、期中、期末三个阶段评价各系（分院）的学风状况，主要是评价各系（分院）以学风建设为重点开展学生工作的情况、教学过程中促进学生形成优良学风的情况、通过就业指导与职业生涯规划提高学生学习动力的情况、以高水平的校园文化引导学生学习的情况；各相关部门根据评价结果协调联动，推进学风建设持续深

入开展。

四、保障措施

（一）成立学风建设领导小组

领导小组由分管学生工作的院领导任组长，由牵头部门学生处负责人任副组长，成员是：学生处、教务处、招就处、宣传部、团委、基础部、思政部、图书馆、各系（分院）分管学风建设的负责人。领导小组统筹开展学院的学风建设工作。

（二）将学风建设成效纳入学校综合考核体系

（三）保证学风建设所需经费

保证系（分院）、班级学生活动费，根据消费水平的提高程度适当提高额度，要求用于学风建设相关活动的比例不低于 **50%**。适当提高学院优秀学生奖学金的额度。保证教学、就业、学生文化活动用于学风建设的合理经费需求。