

# 合肥职业技术学院专业建设 “十三五”发展规划

(2016~2020 年)

专业建设是高校教学的基础建设，是提高教学质量和办学效益，培养合格人才的重要工程。科学地规划专业建设，是高校谋求发展，形成自身办学特色和优势的一项战略性任务。根据《合肥职业技术学院“十三五”事业发展规划》，考虑我院办学实际情况，特制定合肥职业技术学院 2016~2020 年专业建设规划。

## 一、发展现状

学院现有三年制高职专业 32 个，五年制高职专业 6 个，形成了以医药卫生、财经、制造、建筑、信息技术类为主，其它专业共同发展的格局。近年来，本着为地方经济社会建设服务的原则，学院对地方经济建设的支柱产业、重点产业、新兴产业进行广泛调研，了解产业界对人才类别、数量和质量的具体要求，及时实施专业结构和布局调整，开设了一批安徽省暨合肥市急需的新专业，如汽车检测与维修技术、物联网应用技术、景观设计、建筑工程技术、大客车驾驶人员职业教育（国家级试点专业）等。同时积极改造传统专业，调整人才培养方案，改革人才培养模式，突出技能型特色，培养适合市场需求的高素质技术技能人才。已初步形成医药卫生、制造、财经、建筑、信息技术、旅游和艺术设计传媒等培养生产、建设、管理和服务第一线的高素质技术

技能型人才的专业体系，为地方技能型高水平大学建设奠定了较为坚实的基础。

## **二、指导思想**

以科学发展观为指导，全面贯彻党的教育方针，依据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》、《教育部等六部门关于印发〈现代职业教育体系建设规划（2014-2020 年）〉的通知》、《国务院关于加快发展现代职业教育的决定（国发〔2014〕19 号》、《关于推进高等职业教育改革创新 引领职业教育科学发展的若干意见》（教职成〔2011〕12 号）等文件精神，基于合肥市经济发展的需要，按照“开放、合作、改革、创新”专业建设原则，以学院和行业紧密合作、深度融合培养专业人才为行动纲领，全面贯彻学院与行业、企业“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”的办学原则，建立专业开发和结构调整动态机制，构建适应区域经济和行业发展需求的专业体系。学院以教育思想观念转变为先导，以专业建设为龙头，以课程体系改革、教学内容优化为重点，主动适应区域和社会发展的需要，突出学校特色与人才培养特色，实现高素质技术技能型人才培养目标。

## **三、基本原则**

### **（一）坚持可持续发展的原则**

以培养具有创新意识和创业精神的高素质技术技能型人才为目标，突出专业内涵建设，注重质量与特色建设，正确处理好数量与质量、近期与长远的关系，不断提高专业建设质量与办学效

益，形成合理的专业结构和布局，以实现学院的可持续发展。

## **（二）坚持以就业为导向、服务地方经济的原则**

根据社会对人才需求情况的变化及时调整专业的培养方向和专业布局，以适应人才市场需求，更好地为区域经济建设和社会发展服务。

## **（三）坚持全面建设与重点建设相结合的原则**

正确处理好重点与一般、数量与质量的关系，立足骨干专业，发展优势、特色专业，开拓新兴、交叉专业，突出学院特色与人才培养特色。

# **四、建设目标**

## **（一）总体目标**

我院专业建设的总体目标是巩固原有专业优势，不断调整和优化专业结构，构建成具有与区域经济和社会发展相一致的、具有学院自身特色的、以培养高素质技术技能人才为目标的专业体系。

从适应经济建设与社会发展需要出发，以社会急需的专业建设为突破口，积极发展市场竞争力强、就业形势看好的专业；调整、整合现有专业，加强对传统专业、优势专业的建设和改造力度，积极探索具有我院特色的人才培养模式。从 2016 年起，经过 5 年的建设，到 2020 年，形成医药卫生、汽车、机械、财经、计算机、食品、化工、旅游、环保、建筑等专业门类，专业总数达到 50 个以上，初步构建成专业结构优化、布局合理的专业体

系，并建设一批院级、省级、国家级重点专业。

## **（二）传统专业建设**

我院医药卫生、财经、制造、电子信息等传统专业办学历史悠久，师资力量雄厚，教学、实验设置较为完善，专业成熟，并具有一定的规模，是我院继续发展的基础。通过多年的实践检验，对招生和就业形势好、社会和经济效益高的传统专业要加大建设，办出特色，形成拳头产品。对不适应人才市场需要的老化专业，要根据《全国高职高专指导性专业目录》进行规范调整，以适应经济、社会发展需要。

## **（三）重点专业建设**

选择一批专业基础较好，毕业生就业率较高，符合本地区支柱产业规划，关系学院长远发展的专业作为重点专业。完善重点专业建设规划，加大投入力度，争取到 2020 年，院级重点专业达到 15 个左右，省级特色专业将达到 13 个以上，建设成 2-5 个在全国具有影响力的重点特色专业。

**1. 院级重点专业建设。**将食品检测技术、物联网应用技术、汽车技术服务与营销、机械设计与制造、园林技术、物流信息技术、移动互联应用技术、新能源汽车技术等专业作为院级重点专业来建设，并在全院形成示范作用。

**2. 省级重点专业建设。**依托学院的全国护理类专业技能型紧缺人才培养培训基地等，在学院现有的重点专业建设的基础上，创造条件力争使计算机网络技术、康复治疗技术、食品检测技术、

建筑装饰工程技术、物联网应用技术、动漫设计与制作、物流信息技术、医学影像技术等专业成为“省级重点专业”。

3. 国家级重点专业建设。争取将医学检验技术、护理、药学、会计、汽车维修与检测等专业申报成国家级重点专业建设。

表 1 重点专业建设规划一览表

时间 专业	现有重点专业	2016 年～2018 年	2019 年～2020 年
院级重点专业	计算机网络技术 康复治疗技术 食品检测技术 建筑装饰工程技术 物联网应用技术 动漫设计与制作 物流信息技术 医学影像技术	食品检测技术 物联网应用技术 汽车技术服务与营销 机械设计与制造	园林技术 物流信息技术 移动互联应用技术 新能源汽车技术
省级重点专业	护理 医学检验技术 会计 药学 汽车维修与检测	计算机网络技术 康复治疗技术	食品检测技术 建筑装饰工程技术 物联网应用技术 动漫设计与制作 物流信息技术 医学影像技术
国家级重点专业	——	医学检验技术	护理 药学 会计 汽车维修与检测

#### （四）特色专业建设

必须十分重视特色专业的建设，力求做到人无我有，人有我优。要根据行业发展和地方经济建设的需要，在学院自身条件的

基础上，到 2020 年，创建 3-5 个体现交叉融合的，宽口径、复合型专业；3-5 个具有较强行业特色和学院特色的专业，并使之成为学院的标志性专业。特色专业的毕业生在知识结构和能力水平方面要明显优于省内同类院校相同专业的毕业生。

## **五、专业设置和结构调整**

专业设置要满足地区、行业经济和社会发展的需要，按照技术领域和职业岗位群的实际要求，及时调整专业。专业口径可适当拓宽，同时处理好社会需求的多样性、可变性与学校教学工作相对稳定性的关系。

各系（分院）要根据现有专业及条件，结合合肥市地方支柱产业和新兴产业的规划，确定专业的发展，拓宽方向，努力形成以重点专业带动相关专业，拓展边缘专业，形成独特的专业体系及专业特色。

### **（一）目标**

按照专业大类培养的要求，通过专业结构调整，形成重点突出、布局合理、结构优化、特色鲜明、协调发展的专业体系；进一步提升现有专业建设水平，一批经济建设和社会发展急需的专业得到发展，部分特色专业在省内同类高校处于领先地位并有较大影响；初步建立起专业结构调整的有效机制。

### **（二）措施**

1. 重点支持、优先发展面向地方支柱产业、高新技术产业和服务业的应用型专业。创造条件增设汽车、化工、建筑、旅游、

制造类专业，并加大投入，适度扩大招生规模，不断提高办学水平和人才培养质量，为地方经济建设输送各类高素质技术技能型人才。

2. 进一步拓宽专业口径，灵活设置专业方向，培养厚基础、宽口径、高素质、强能力的创造、创新、创业型复合人才。学校按照《全国高职高专指导性专业目录》中的专业大类（或二级专业类）设置相关专业并组织招生。

3. 坚持“有所为有所不为”的原则，建立良性的专业结构调整机制。大力扶持人才需求量大、办学条件好、就业形势好的专业，而对于社会需求量小、招生困难、就业情况不好的专业，则隔年招生或停招。

表 2 2016~2020 专业建设规划表

年份	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年
新增专业名称	园艺技术 药品生产技术(生物药生产技术方向) 物流信息技术 电信服务与管理	电机与电器技术 中药学 休闲农业 数字媒体艺术设计	财务管理 建设工程管理 新能源汽车技术 现代农业技术 污染修复与生态工程技术 云计算技术与应用	城市轨道交通运营管理 制冷与空调技术 医学美容技术 化妆品经营与管理 信息安全与管理	建筑室内设计 老年保健与管理 保健品开发与管理 移动互联应用技术 光伏工程技术
专业数	5	4	7	5	5

## 六、专业建设的内容和要求

### （一）人才培养模式和培养方案

高职教育人才培养模式以培养高素质技术技能型人才为根本任务，以适应社会需要为目标，以培养技术应用能力为主线设

计学生的知识能力素质结构和培养方案，毕业生应具有基础理论知识适度，技术应用能力强，知识面较宽，综合素质高等特点。

以应用为主旨和特征构建课程和教学内容体系。学校与社会用人部门结合、师生与实际劳动者结合，理论与实践结合是人才培养的基本途径，各系要制定切实可行的教学实施计划和学年学分制管理模式，并积极探索“工学结合”人才培养模式的改革办法和具体措施。

专业人才培养方案是人才培养工作的总体设计和实施蓝图，方案要遵循教育教学规律，每年定期召开用人单位、企业行业专家参与制定新专业培养计划和老专业的调整方案。以培养专业技术能力为主线，设计培养方案，突出人才培养的针对性、应用性，要让学生具有一定的可持续发展能力，将人文教育与素质教育贯穿于高职教育人才培养工作的始终。

## **（二）专业课程体系的改革和建设**

课程体系建设是专业建设的重要内容，要根据学院专业的布局，按大类专业统一规划，建立科学的专业课程体系，要按照突出先进性、应用性、实践性的原则重组课程结构，更新教学内容，扩大选修课程和增强适应能力，加强专业课程体系的建设。同时学院成立教材建设委员会，设立教材建设基金，有计划地开展与各有关课程配套的教材建设工作，尽快地将本学科新的优秀学术成果反映到教材之中。

以适应社会需求为目标，以培养技术应用能力为主线建设课



程体系。职业基础课教学要以应用为目的，以“必需、够用”为度，以讲清概念、强化应用为教学重点；职业技术课教学要加强针对性和实用性；职业基础课程应该把真正属于基础性的东西精选出来，职业技术课程要把专业有关的现代高新技术知识及时充实进去，充分考虑把最必需的知识教给学生。既要保证传授最基础、最新的技术知识，又能让学生接受更多的动态性、前沿性知识，掌握一些具有应用潜力和再生作用，能适应未来变化、服务知识经济的知识和能力，应使学生具备一定的可持续发展能力。

### **（三）校内外实验实训基地建设**

实验实训基地建设以必须达到技能培养要求为标准，内外并举，优势互补，建立校内、校外实验实训基地，突出实用性、规范性、先进性。改变实践教学依附于理论教学的状况，构建相对独立的实践教学体系。改革实验室管理体制，更新实验内容，减少演示性、验证性实验，增加工艺性、综合性、设计性实验。逐步形成基本实践能力与操作技能、专业技术应用能力与专业技能、综合实践能力与综合技能有机结合的实践教学体系。要加强专业实践基地建设，在基地建设上，既要重视基地的教学功能，又要考虑到基地的科研功能，建立产学合作的教学模式，提高学生的实践能力。

各系部、分院各专业均要建设相对稳定的实验实训基地，实现制度化、规范化管理。充分利用社会资源，建立稳定的校外实训实习基地，使学生尽早接触社会，了解当地经济建设和生产实

际。实习实训基地的建设是我们开展产学研结合及对学生进行职业素质教育的重要途径，也是使我们的人才培养能够与当地经济发展紧密结合的重要场所。

通过各种实习实训等实践教学，保证学生的技能培养。同时注意加强与有关部门合作，对学生实施职业技能考核鉴定。自2016年起，依托学院职业技能鉴定站，各专业必须将职业技能鉴定的相关内容纳入教学体系，建立起高职毕业生“双证书”培养制度，为毕业生顺利就业奠定基础。

#### **（四）师资队伍建设**

建立教学骨干、专业负责人制度，以形成专业结构合理、“双师型”比例高，专兼结合的师资梯队为目标，鼓励教师一专多能，努力提高教学水平、科研能力和技术服务能力。

为使我院教师总数、职称结构、学历结构有较大的改善，根据学院“十三五”师资队伍规划建设规划，针对学院目前的实际情况，将继续实行“外引内培”双结合方针，以“内培”为主，不断优化师资结构，增加师资培训经费，对无硕士学位、无双师素质的青年教师实行普遍培养的措施。到2020年形成一支850人左右专兼结合的教师队伍，高技能兼职教师数达教师总数的20%，具有国外或国内知名高校学习经历的教师人数达到专任教师总数的40%以上，培养3-5名教师成为省学术和专业带头人及后备人选，培养遴选院学术带头人和优秀中青年骨干教师40名左右，遴选院级教学名师20名左右，培养省级以上教学名师5-10名，培育12

支院级优秀教学团队，新增5支省级优秀教学团队，着力打造在国内有一定影响力的教学团队2个以上。

继续抓好“双师型”教师的培养，努力提高中、青年教师的技术应用能力和实践能力，使他们既具备扎实的基础理论知识和较高的教学水平，又具有较强的专业实践能力和丰富的实际工作经验；积极从企事业单位聘请兼职教师，实行专兼结合，改善学校师资结构，适应专业变化的要求；要淡化基础课教师和专业课教师的界限，逐步实现教师一专多能。

选拔部分教师到重点院校的对口专业进行深造，重点是针对从企业引进的实践应用能力强、理论相对薄弱的教师；鼓励中青年教师在职攻读硕士、博士学位和参加较高层次的专业进修；让部分教师下到基层企事业单位锻炼。对于没有相关专业实践经验的教师，尽可能多安排他们到生产、建设、管理、服务第一线实习，丰富、提高他们的实践知识和能力。

重点培养专业带头人。要采取各种有力措施，培养和造就一批有较高教学水平与学术造诣的专业带头人。设立师资培养专项经费，加大学术梯队的培养与引进力度，加强专业带头人的选拔、培养工作，尤其要重视中青年专业带头人的选拔、扶持、培养工作；加快专业带头人配备进程，制定专业带头人的任职条件、岗位职责、考核等办法，每个专业必须配备至少1名专业带头人；制定专业带头人培养方案，每个专业至少培养1名以上的中青年骨干教师，同时对培养对象实行滚动管理。

## **（五）产学研结合和校企合作**

产学研结合是培养高素质技术技能人才的基本途径，提倡人人参与科学研究、教改研究、技术应用服务等工作，努力形成本学科专业的研究特色和服务专长。从 2016 年起，学院将逐年增加配套科研经费，在此基础上争取有一批高质量的省、院级科研及教改项目立项研究。

科研促进教学，同时在教学过程中也可以产生科研成果。利用合作单位的仪器设备、实验装置进行现场教学；利用科研成果充实教学内容，通过科研形成的一系列思想方法，能有效提高教师的教学水平。同时，各专业在现有的校外实训基地建设的基础上，重点选择条件较好，实力较强的企业建立产学研合作基地。

充分利用我院现有资源，特别是人才优势，积极开展技术应用服务，利用图书馆、实验室等教学设施不同程度地向企业开放，利用专业优势，为企业特别是中小企业提供咨询；同时积极争取国内外知名企业、公司的支持，参与办学，在教师培训、实训基地建设等方面积极协作，力争建立稳定的校企合作关系，并在此基础上，开展现代学徒制试点，增强学院的办学活力。

## **（六）专业图书资料和教材建设**

专业图书资料和教材建设是专业建设中必须解决的问题。根据我院的定位、特色和专业自身培养目标，制定切实可行的专业图书资料和教材建设规划，统筹安排，分步实施。各系部、分院要按照要求，确定本系部、分院专业的教材编写计划，同时建立

本专业图书资料室，增加图书资料种类和数量，满足专业建设需要；认真开展教材特别是专业选修课教材的编写研究，建设独具特色的精品教材；优先选用省部级以上获奖的高职高专教材，以及能够反映先进技术发展水平，特色鲜明，并能够满足高职教育培养目标要求的教材，选用近三年出版的高职高专教材面要在60%以上。

教材编写以充分体现职业理论、职业技能、职业能力要求，体现"必需、够用"的原则，做到综合性、实用性、先进性、时效性；体现理论知识为技能培养服务的原则，处理好知识传授与能力培养的关系，便于在教学中边讲边练，教授、示范、练习结合；体现培养目标的规格及要求，强调对学生的职业道德教育和思想、知识、身体全面素质的培养；采取“选”与“编”并举，避免采用“本科压缩型”教材，各专业应充分利用教材建设基金，有计划地编写高职特色教材及实践指导书，同时注重多媒体课件的引入与开发。

## **七、专业建设规划的保障措施**

### **（一）加强对专业建设工作的领导**

要贯彻立足重点专业，发展优势专业、特色专业，开拓新兴交叉专业的原则，实施以专业建设为龙头，推进专业建设、教学建设的总体发展战略。学校成立专业建设领导小组，各系、分院制订专业建设实施计划。

### **（二）加强对专业建设的投入**

包括硬件投入与软件投入，特别是专项建设经费的投入和相关政策的配套。专业建设的投入包括实验室、实习基地等基础设施建设投入，同时包括课程建设、教材建设、专业教学改革与建设投入。

2016~2020 年期间，学院全年收入的 20%以上资金用于专业建设，并逐年有所增加。保证学院重点建设专业和省级重点专业的经费投入，每个省级重点专业每年投入经费不少于 15 万元；学院重点建设专业年均投入经费不少于 10 万元；一般专业年均投入经费不少于 5 万元。

原则上使各个专业都拥有一个设备齐全、技术先进、综合性强、能满足专业主要技能训练、满足上岗训练要求的校内实训基地。同时学院每年将拨出教研、科研、教材建设专项经费 50 万元，主要用于支持与专业建设有关的教研科研立项、著作、教材出版、优秀成果奖励等。在学院加大经费投入的同时，鼓励各学科专业多渠道筹措建设资金，依托企业的财力，与企事业单位开展横向教学科研合作，开展咨询服务，为社会多做贡献，提高专业自身的办学质量和效益。

### **（三）加强专业教学管理制度的建设**

加强教学计划、教学大纲制订、修订及实施管理，严格各项教学管理制度，加强教学运行规范管理，确保人才培养质量；根据学科发展趋势与专业定位，面向市场，调整、优化专业结构，改革课程设置，调整教学基本内容，及时修订人才培养方案、专

业课程教学方案、实践教学方案，完善教学质量控制体系；要在教学内容上充分体现专业特色与人才培养特色，加强人才培养质量监控，将教学内容、人才培养质量与人才市场需求紧密相连，与专业发展趋势紧密结合，满足经济社会发展对职业人才更高更新的需求。

#### **（四）建立专业建设的评估与检查制度**

加强专业建设的规范管理。要建立、健全专业建设的一系列规章制度，依据国家专业建设评估指标体系，完善重点专业评估制度，定期检查各专业建设的进展情况，对传统专业、特色专业核定不同的评价标准，并配套相应的激励措施，以形成有效的竞争机制。